

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №27

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО дошкольных групп

_____/П.В.Богданов/
« ____ » _____ 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
МАОУ лицей №27

_____/И.Б.Ильина/
« ____ » _____ 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ лицей №27

_____/Л.А.Асанова/
« ____ » _____ 2016г.

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2016 г.

Приказ № _____
« ____ » _____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по преодолению общего недоразвития речи
у детей 5-7 лет
на 2016-2017 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии
с федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования.

Учитель- логопед: Фомина Л.Д.
Стаж: 28 лет
Категория: первая

г. Улан-Удэ
2016г.

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников старшей и подготовительной групп
 - 1.2.1. Особенности речевого развития детей 5-6 лет
 - 1.2.2. Особенности речевого развития детей 6-7 лет
 - 1.2.3. Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи II, III, IV уровня
- 1.3. Целевые ориентиры по образовательной области
 - 1.3.1. Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие» 5 – 6 лет
 - 1.3.2. Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие» 6 – 7 лет

2. Содержательный раздел

- 2.1. Цель, задачи и принципы по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи
- 2.2. Коррекционные задачи по речевому развитию детей 5 – 6 лет
- 2.3. Коррекционные задачи по речевому развитию детей 6 – 7 лет

3. Организационный раздел

- 3.1. Календарь тематических недель
 - 3.2. Регламент непосредственно образовательной деятельности
 - 3.3. Программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей ОНР
 - 3.4. Программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе
 - 3.5. Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»
- Литература

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5 – 7 лет, принятых в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи на два года обучения.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2012 - № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования»;
- На основе основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ лицей № 27 детский сад «Дельфинчик» г.Улан-Удэ;
- Устав МАОУ лицей № 27;
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. – М.: Просвещение, 2008)

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (2 года обучения), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.2 Характеристика возрастных особенностей воспитанников старшей и подготовительной групп

1.2.1. Особенности речевого развития детей 5-6 лет

Главное направление в развитии речи детей – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества. Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки, начинают активнее подбирать слова с противоположным и

близким значением (антонимы и синонимы), сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением).

Дети начинают осваивать разные типы высказывания (описание и повествование). Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Однако в речи детей пятого года жизни встречаются следующие особенности:

- не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность;
- имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа);
- речь детей среднего дошкольного возраста отличается подвижностью и неустойчивостью, они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно;
- большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

1.2.2. Особенности речевого развития детей 6-7 лет жизни

Старший дошкольный возраст:

- у детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня: большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления;

- к старшему возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами;

- в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями

и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Вместе с тем отмечаются особенности в речи старших дошкольников:

- отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации;

- допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование);

- вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст

возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

1.2.3. Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи II, III уровня (1-й год обучения)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов например: *«бейка мбтлит и не узнайя»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамутахойдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«акваиюм»* - аквариум, *«татал-лист»* — тракторист, *«ваданавод»* - водопровод, *«зади-гайка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*«взяла с ясика»* - взяла из ящика, *«тли ведёлы»* - три ведра, *«коёбкалезит под стула»* — коробка лежит под стулом, *«нет койчная палка»* — нет коричневой палки, *«пйситламастел, касит лучком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«лджит от тоя»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (*«хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»*). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (*«выключатель» — «ключитсвет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо *«ручище» — «руки»,* вместо *«воробыха» — «воробьи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо *«велосипедист» — «который едет велисипед»,* вместо *«мудрец» — «который умный, он все думает»*). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы (*«строит дома — ддмник», «палки для лыж — палныеь»,* пропуски и замены словообразовательных аффиксов (*«тракторйл — тракторист, чйтик — чи-татель, абрикосный — абрикосовый»* и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова (*«свинцовый — свитенбй, свицдй»*), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса (*«гороховый — гордхвий», «меховой — мёхныйь»* и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо *«одежда» — «пальти, «кдфнички» — кофточки, «мебель» — «разные столы», «посуда» — «миски»*), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит,

исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нневейк*» — снеговик, «*хихийст*» — хоккеист), антиципации («*астдбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвёдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*вапра-вдт*» — водопровод), перестановка слогов («*вдкрик*» — коврик, «*восдлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*ты-раёа*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи IV уровня

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик*, *баскетболистка*, *велосипедистка*, *строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашила, пришила* — «шила», *треугольный* — «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «большая»; *картонная коробка* — «твердая»; *смелый мальчик* — «быстрый» и т.д.).

Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («хорошая»), *азбука* — *букварь* («буквы»), *бег* — *ходьба* («не бег»), *жадность* — *щедлость* («не жадность, добрый»), *радость* — *грусть* («не радость, злой») и т.п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т.д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «рукина, рукакища»; *ножище* — «большая нога, ноготища»; *коровушка* — «коровца», *скворушка* — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «волосики», *бусинка* — «бус-ка»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «смехной», *льняной* — «линой», *медвежий* — «междин»), сложных слов (*листопад* — «листяной», *пчеловод* — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «насел*», вместо *подпрыгнул* — «прыгнул»)• Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «чай варит», *виноградник* — «дядя садит виноград», *танцовщик* — «который тацувьет» и т.п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «очень толстый», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизереказйли Черепйшковнйнзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез из шкафй*» — вылез из-за шкафа, «*встал кола стула*» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*»; «*я умею казать двумями паль-цыми*»), единственного и

множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Характеристика детей подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи (2-ой год обучения)

У детей шестилетнего возраста отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого из детей имеют индивидуальные особенности. Однако можно отметить и общие закономерности.

Произношение звуков. У детей, ранее получавших логопедическую помощь в старшей группе, как правило, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: шипящие (ш, ж, ч, щ) и сонорные (р, рь). У детей отмечается смешение (при восприятии на слух и произношении) близких в акустическом и артикуляторном планах звуков: с-ш, з-ж, р-л, ч-ть, ч-щ, ч-ц, съ-щ.

В отличие от начальных этапов обучения, в подготовительной группе слоговая структура и звуконаполняемость речи ребенка искажаются только в словах, содержащих 4-5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков (*строительство, водопроводчик, пограничники и др.*).

Словарный запас дошкольников к шести годам значительно наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений.

и Употребление приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии (*дирижер, балерина, директор, комбайнер и др.*) или названия спортсменов по видам спорта (*гимнастка, бегун, пловчиха, конькобежец и др.*), обнаруживает значительное количество ошибок. В словаре детей зачастую отсутствуют сложные существительные (*ледоход, соковыжималка и др.*), сложные прилагательные (*длиннохвостый, остромордая, тонконогий и др.*), притяжательные прилагательные (*лисий, обезьянья, слоновий и пр.*)

Дети не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух-трех прилагательных или глаголов к заданному существительному.

Грамматический строй речи. Ребенок способен строить простые нераспространенные и распространенные предложения, включая фразы с несколькими определениями. Однако и в таких предложениях у большей части детей продолжают отмечаться нарушения согласования и управления, пропуски или замены сложных предлогов (*из-за, из-под, с/со, над*), изменение порядка слов. Дети группы затрудняются в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Указанные нарушения во всех компонентах языковой системы отражаются на связной речи.

Связная речь. Рассказы детей недостаточно полны, развернуты, последовательны, состоят в основном из простых предложений, бедны эпитетами, содержат фонетические и грамматические ошибки.

Обучение грамоте. В начале учебного года готовность к чтению и письму у детей различна.

Необходимо учитывать, что для грамотного чтения и особенно письма (печатания) детям данной категории недостаточно знать буквы и уметь их писать (печатать). Только после получения *отчетливых представлений* о том, что предложение складывается из слов, слова состоят из слогов и звуков, а звуки в каждом слове располагаются в определенной последовательности, и *стойкого навыка* определения порядка звуков в двух и трехсложных словах со стечением согласных целесообразно учить буквы.

В подготовке к школе существенная роль принадлежит **высшим психическим функциям, тесно связанным с речевой деятельностью. Это внимание, память, и словесно-логическое мышление.**

Уровень внимания у детей возрос. Дети способны активно работать, усваивая учебный материал в объеме 70-80%. Показатели *зрительной и речевой памяти* возрастают: дошкольники в состоянии удержать и воспроизвести ряд из 5-6 слов, повторить названия 5-7 картинок и т.д. Но у детей заметно снижено чувство рифмы и ритма, что отрицательно сказывается на запоминании стихов.

Снижение показателей *словесно-логического мышления* у части детей носит вторичный характер. Большинство из них без труда проводит невербальную классификацию: включение предмета в ряд, исключение из ряда лишнего предмета или объекта с выраженными признаками (цвет, форма, величина). Те же задания, но сопряженные с рассуждениями, умозаключениями и опосредованными выводами, вызывают у дошкольников серьезные затруднения.

Особую группу составляют дети, у которых общее недоразвитие речи сочетается с клиническим проявлением **дизартрии**. Чаще всего логопедам приходится проводить работу по коррекции **стертой формы дизартрии**, которые проявляются легкими периферическими парезами мышц языка.

В подготовительной группе с такими детьми следует заниматься более активно и продолжительно, чем с другими дошкольниками .

1.3. Целевые ориентиры образовательного процесса

В связи с введением федеральных государственных стандартов дошкольного образования возникает необходимость выделения в Рабочей программе целевых ориентиров дошкольного образования, которые необходимо знать учителю-логопеду группы компенсирующей направленности.

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

1.3.1. Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие» для нормально развивающихся воспитанников 5 – 6 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Бурятии;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

1.3.2. Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие» для нормально развивающихся воспитанников 6 – 7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;

– соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

– способен прочесть стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

– самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– называет любимые сказки и рассказы;

– называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

– эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

– может импровизировать на основе литературных произведений.

– способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

– способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

– способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;

– знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

– воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

– способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

– способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

– способен проводить звуковой анализ слов;

– понимает смысловозначительную роль фонемы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; знаком с произведениями детской литературы.

2. Содержательный раздел

2.1. Цель, задачи и принципы по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

Целью обучения и воспитания детей с нарушениями речи является коррекция недостатков в физическом и психическом развитии, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основные задачи коррекционного обучения

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Система коррекционно-развивающей работы базируется на следующих общедидактических принципах:

1. Принцип целенаправленности педагогического процесса. Цель как закон определяет характер и способ действий человека. Исходя из общих целей воспитания и развития личности ребенка, в ходе коррекционно-педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития ребенка с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата.

2. Принцип целостности и системности педагогического процесса.

Если педагогический процесс рассматривать как систему, т.е. как совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих соответствующую целостность, единство, то коррекционно-педагогическая деятельность будет являться ее элементом, подсистемой, субсистемой. В то же время коррекционная деятельность имеет свою структуру, упорядоченное множество своих взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления.

3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребенка определяет необходимость

гармонического сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности.

4. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе является важным звеном коррекционного процесса. Только понимая и осознавая необходимость проводимых перемен в поведении, активно помогая их осуществлению, желая и стремясь их ускорить и реализовать, можно говорить об успешности и результативности коррекционно-педагогического процесса, надеяться на успех.

Превращение воспитанника из объекта в субъект педагогической деятельности - длительный и сложный процесс, но без него невозможно надеяться на положительный результат. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий. Этот принцип оптимизирует педагогический процесс, мобилизует в нем социально значимые силы, создает поле дополнительного педагогического влияния, подключая воздействие родителей, сверстников.

Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

2. Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности - от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

3. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.

Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

4. Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его активного проявления, действий в ходе коррекционной работы.

Ведущая деятельность ребенка определяет его отношение к миру, позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в соответствующий момент являются источниками развития, задает типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений "ребенок - сверстник", "ребенок - взрослый".

5. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития.

6. Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посильно сложные задания, которые ребенок в состоянии был бы выполнить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции

7. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. В коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей – дефектологов, воспитателей. Должны присутствовать при этом и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

8. Принцип компетентностного подхода

Развитие познавательной деятельности осуществляют воспитатели. Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды. Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка.

Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Работу по физическому воспитанию осуществляют инструктор по физическому воспитанию.

Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

9. Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.

Образовательный процесс в МАОУ должен осуществляется на основе модели взаимодействия структурных подразделений – коррекционно– развивающего и лечебно–реабилитационного. Это позволит организовать и систематизировать последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребенка.

10. Принцип взаимосвязи в работе специалистов.

Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя–логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинского работника МАОУ.

Поэтому в начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и конкретных детей и индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ со сложной структурой дефекта.

11. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений).

Контингент детей с ОВЗ крайне не однороден. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программы для детей со сложной структурой дефекта и индивидуального коррекционного маршрута для других детей с ОВЗ. Поэтому педагоги проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, фронтальные занятия. Для некоторых категорий детей с ОВЗ это могут быть занятия по физической культуре и музыке.

12. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

13. Принцип сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации.

Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств.

Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Усиленная тренировка нарушенных функций, попытки развить те функции, возможности развития которых чрезвычайно ограничены у данного ребенка, часто приводят к формированию комплекса неполноценности и негативному отношению к определенным видам деятельности.

14. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

2.2. Коррекционные задачи по речевому развитию детей 5 – 6 лет

Задачи коррекционного обучения

- способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- формировать навыки правильного звукопроизношения;
- учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

- формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- учить правильно употреблять соответствующие термины.

2.3. Коррекционные задачи по речевому развитию детей 6 – 7 лет

- учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- учить правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;
- формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Бурятии;
- учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- учить соблюдать элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения;
- формировать навыки выразительного чтения стихотворений;
- учить самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;
- способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;
- учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- учить различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;
- учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- учить членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- формировать навыки звукового анализа слов.

3. Организационный раздел

Календарь тематических недель должен отражать специфику дошкольной образовательной организации. Поэтому в Календарь включаются темы с учетом образовательных возможностей детей с ОВЗ, на основе содержания парциальных программ, разработанных или выбранных педагогическим коллективом и примерного календаря тематических недель, который приводится ниже.

3.1. Календарь тематических недель на 2016-2017 год

месяц	неделя	Тема недели
СЕНТЯБРЬ	1-9	Детский сад
	12-16	Мой город, моя улица, Моя безопасность
	19-23	Дары осени (грибы, ягоды)
	26-30	Профессии
ОКТЯБРЬ	3-7	Наш огород.
	10-14	Наш сад.
	17-21	Лес, деревья, кустарники
	24-28	Перелётные птицы
НОЯБРЬ	31-4	Домашние животные и их детёныши.
	7- 11	Домашние птицы и их детёныши.
	14-18	Дикие животные и их детёныши
	21-25	Мамы разные нужны!
ДЕКАБРЬ	28-2	Моя семья
	5-9	Одежда, обувь, головные уборы
	12-16	Зимующие птицы
	19-23	Зима, зимние забавы
	26-30	Новый год.
ЯНВАРЬ	9-13	Мебель.
	16-20	Животные жарких и холодных стран
	23-27	Посуда
ФЕВРАЛЬ	30-3	Продукты питания
	6-10	Праздник Белого месяца.
	13-17	Инструменты.
	20-24	День Защитника Отечества
МАРТ	27-3	День 8 Марта - мамин праздник.
	6- 10	Весна. Приметы весны.
	13 - 17	Рыбы.
	20-24	Комнатные растения
	27-31	Человек, части тела. Предметы гигиены.
АПРЕЛЬ	03-07	Транспорт. ПДД
	10-14	Космос.
	17-21	Профессии.
	24-28	Цветы, насекомые.

МАЙ	3 – 12	Наша Родина. День Победы
	15- 19	Бытовые приборы
	16-20	Лето. Признаки лета
	22-26	Детство –это смех и радость!

3.2.Регламент непосредственно образовательной деятельности

С целью повышения эффективности коррекционно-образовательной и воспитательной работы проведён анализ и выбран оптимальный вариант соотношения коррекционной и общеобразовательной программ. Учтены возрастные, психолого-физиологические, речевые особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

При построении образовательного процесса учитывались требования к максимальной нагрузке на ребёнка в ДОУ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13), особенности организации образовательного процесса в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, требования САН ПИН от 15.05. 2013 г.

В режиме дня предусмотрено сбалансированное сочетание непосредственно образовательной деятельности, нерегламентированной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей. Учитывая специфику группы, в режиме дня отведено время для проведения артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики, а также коррекционной работе воспитателя с детьми по заданию логопеда и собственному плану индивидуальной работы.

Непосредственно образовательная деятельность по дополнительному образованию выведена по мере возможности во вторую половину дня.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что непосредственно образовательная деятельность остается одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм.

Регламент непосредственно образовательной (коммуникативной) деятельности в группах компенсирующей направленности

1. Воспитательно-образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, рабочих программ и календарно-тематического планирования непосредственно образовательной деятельности.

2. Анализ материала по разделам «Развитие лексико-грамматических средств языка», «Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» выявил необходимость использовать предложенный программный материал в полном объеме, поэтому он включен в программу для обеих групп без особых изменений.

3. Подготовительная группа. Содержание НОД по «Формированию фонетико-фонематической стороны речи» проводится интегрированно с НОД по «Обучению грамоте» с начала учебного года (с первого периода) и проводится как НОД по «Формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте». В процессе НОД также осуществляется подготовка к овладению графо-моторными навыками». Программой предусматривается изучение 14 букв алфавита.

4. Развитие детей осуществляется через интеграции областей «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» в непосредственно образовательной деятельности

- «Формирование звукопроизношения» проводится учителем-логопедом

в соответствии с учебным планом группы и с использованием Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи "Коррекция нарушений речи" /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. –М.: Просвещение, 2008.

- "*Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи*" проводится в соответствии с учебным планом группы и с использованием Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи "Коррекция нарушений речи" /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. –М.: Просвещение, 2008.
- "*Обучение грамоте*" проводится учителем-логопедом в соответствии с учебным планом группы и с использованием Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи "Коррекция нарушений речи" /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. –М.: Просвещение, 2008.

5. Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности до 25 минут в старшей группе (до 30 минут в подготовительной).

6. Перерыв между ее компонентами - 10 минут.

7. Максимальное количество непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех.

8. Во вторую половину дня непосредственно образовательная деятельность проводится не чаще 2-3 раз в неделю.

9. В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

10. Регламент непосредственно образовательной деятельности составлен в соответствии с нормативными документами

Выполняя требования Концепции о дошкольном образовании и инструктивно – методического письма «Об организации деятельности групп компенсирующего вида для детей с нарушениями речи МОУ» от 11.09.08 г., № 16 – 02/2313 количество непосредственно образовательной деятельности на учебный год следующее:

Виды непосредственно-образовательной деятельности		Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю					
		Возрастные группы					
		5 – 6 лет			6 – 7 лет		
		1 период	2 период	3 период	1 период	2 период	3 период
1	Формирование лексико-грамматических представлений развитие связной речи	2	1	1	1	1	1
2	Формирование фонетико-фонематической стороны	-	2	2	-	-	-
3	Формирование фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	-	-	-	2	2	2

3.3. Программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ОНР

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие. Навыки речевого общения.

1. Совершенствование произносительной стороны речи.

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ж], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р]

и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

2. Лексические темы: Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов).

3. Расширение словарного запаса.

4. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

Учить детей вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.

Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).

Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).

5. Развитие самостоятельной связной речи:

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

6. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.

7. Чтение художественной литературы

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, к произведениям русского фольклора. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев.

2. Развитие чувства языка, формирование умения обращать внимания на образные средства. Воспитание любви к родному языку.

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Сенсорное развитие:

- совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы;

- дальнейшее развитие цветовосприятия; закрепления знания основных цветов и оттенков.

2. Развитие психических функций:

- дальнейшее развитие всех видов восприятия; формирование умения учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств;

- совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать;

- развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, фантазии.

Образовательная область СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

существительное м. п. + согласованный глагол + прямое
дополнение: *Мама* *пьет*, *брат,*
сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот,молоко)», «читает книгу (газету)»;

• существительное им. п. + согласованный глагол 4- 2 зависимых от глагола существительных в

косвенных падежах: *«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».*

Формировать навык составления короткого рассказа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

1. Подвижные игры:

- развитие навыков ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости.

2. Дидактические игры:

- развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.

3. Сюжетно-ролевые игры:

- расширение тематики сюжетно-ролевых игр, совершенствование умения организовывать разнообразные игры по лексическим темам 1 периода.

4. Театрализованные игры:

- развитие мотивации успешности, умение импровизировать;

- стимуляция выразительности движений, жестов, мимики, речи;

- проведение театрализованных игр по лексическим темам данного периода.

2 период (декабрь, январь, февраль, март)

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1. Навыки речевого общения.

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

2. Лексические темы. Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов)

3. Расширение словарного запаса по лексическим темам.

4. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания

{«лимонный», «яблочный»}, растениям {«дубовый», «березовый»}, различным материалам {«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

5. Развитие самостоятельной связной речи:

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по демонстрации действий, по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

6. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак— лик»).

7. Чтение художественной литературы

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения видеть красоту, добро в литературных произведениях и следовать положительному примеру.

2. Дальнейшее развитие творческих способностей в играх-драматизациях, театрализованных играх по лексическим темам 2 периода.

Образовательная область ПОЗНАНИЕ

1. Сенсорное развитие:

- дальнейшее развитие основных сенсорных систем и формирование на этой основе более точного восприятия внешнего мира; 2. Развитие психических функций:

- дальнейшее развитие всех видов восприятия; закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки, абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится; представлять предмет по называнию и описанию;
- дальнейшее развитие процесса обратной категоризации и способности выполнять родовые и видовые обобщения на основе зрительной и зрительно-моторной памяти, без зрительной опоры;
- развитие произвольного внимания, избирательности, объема, устойчивости, переключаемости, распределения внимания.

Образовательная область СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

1. Подвижные игры:

- совершенствование навыков ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости.

2. Дидактические игры:

- развитие любознательности и расширение познавательных интересов;
- воспитание усидчивости; развитие концентрации внимания.

3. Сюжетно-ролевые игры:

- расширение тематики сюжетно-ролевых игр, совершенствование умения организовывать разнообразные игры по лексическим темам 2 периода.

4. Театрализованные игры:

- развитие выразительности движений, жестов, мимики, речи;
- проведение театрализованных игр по лексическим темам данного периода

3 период (апрель, май, июнь)

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Навыки речевого общения.

1. Совершенствование произносительной стороны речи

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

2. Лексические темы: Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов).

3. Расширение словарного запаса.

4. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные

гтенки	ействий	{«выехал»	–	подъехал»	—
въехал»	–	«съехал»			п.).

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).

Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»), прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *еньк-, оньк-*. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).

Уточнять значения обобщающих слов.

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: *к* употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

5. Развитие самостоятельной связной речи:

Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога {«*встретил брата*»

— «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола {«*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*», «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи {«*два*» — «*три*» — «*четыре*»}. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий {«*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»}. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

6. Подготовка к овладению графо-моторными навыками.

7. Чтение художественной литературы

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.

2. Ознакомление с творчеством известных детских российских поэтов

3. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.

4. Дальнейшее развитие творческих способностей в играх-драматизациях, театрализованных играх по лексическим темам 3 периода.

Образовательная область ПОЗНАНИЕ

1. Сенсорное развитие:

- дальнейшее развитие дифференцированности восприятия сенсорной информации, сенсомоторной координации.

2. Развитие психических функций:

- дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения.

Образовательная область СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

1. Подвижные игры:

- дальнейшее совершенствование координации движений, подвижности, ловкости, умения ориентироваться в пространстве.

2. Дидактические игры:

- развитие мыслительной деятельности, интеллектуального мышления, абстрактных представлений в играх-головоломках и других интеллектуальных играх.

3. Сюжетно-ролевые игры:

- развитие воображения, фантазии, творчества, коммуникативных навыков в сюжетно-ролевой игре.

4. Театрализованные игры:

- развитие выразительности движений, жестов, мимики, речи;

- проведение театрализованных игр.

3.4. Программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с ОНР

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Навыки речевого общения.

1. Совершенствование произносительной стороны речи.

Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.

Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Корригировать произношение нарушенных звуков.

Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и т. д.).

Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

Формировать умение вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

2. **Лексические темы:** Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов)

3. Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования.

Практическое употребление:

- слов с ласкательными и увеличительными оттенками;
- глаголов с оттенками значений (выползать, переползать и т.д.);
 - прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалами (драповое пальто, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);
- глаголов совершенного и несовершенного вида;
- согласование местоимений *наш, наша, наши* с существительными;
 - употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, мягкие лапки).
- объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер.

4. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

- употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: Что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить котлеты);
 - практическое употребление в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют);
 - согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кисло-сладкое яблоко, треугольная крыша);
- подбор однородных прилагательных к существительному;
 - практическое усвоение в речи и различение предлогов В-НА-ПОД, выражающих пространственное расположение предметов;
- практическое усвоение в речи и различение предлогов ИЗ-ПОД – ИЗ-ЗА;
- практическое усвоение в речи и различение предлогов В-ИЗ; К-ОТ;
 - практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога). структуры.

5. Развитие самостоятельной связной речи:

- составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине; распространение предложений однородными членами;
- пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок;
 - пересказ с изменением времени действия, умение рассказать от имени другого действующего лица;
- пересказ сказок с элементами драматизации;

- составление рассказов по картинке (в объеме 5-7 предложений);
 - составление рассказа-описания овощей, фруктов, одежды, обуви и головных уборов по заданному плану;
 - составление сравнительных описаний овощей, фруктов; домашних и диких животных;
- составление рассказа по опорным словам и картинкам;
 - составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий

6. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Продолжить работу по формированию понятий: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «заглавная буква», «строчная буква».

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*y - утка*).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез прямых и обратных слогов, например: *an, na*.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например:

мак.

Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот.*

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

Закрепить знания о звуках: [У]; [А]; [И]; [О]; [М], [М']; [П], [П']; [Т], [Т']; [К], [К']; [Х], [Х'] и буквах: Уу; Аа; Ии; Оо; Мм; Пп; Тт; Кк; Ээ; Хх

Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении: [А]-[У]; [А]-[У]-[И]; [А]-[У]-[И]-[О]; [П]-[Т]; [П]-[Т]-[К]; [К]-[Х].

Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом - прямые.

Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов, слов.

Чтение художественной литературы

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, к произведениям русского фольклора. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев.

2. Развитие чувства языка, формирование умения обращать внимания на образные средства. Воспитание любви к родному языку.

Образовательная область Познавательное развитие

1. Сенсорное развитие:

- совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы;
- дальнейшее развитие цветовосприятия; закрепления знания основных цветов и оттенков.

2. Развитие психических функций:

- дальнейшее развитие всех видов восприятия; формирование умения учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств;
- совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать;

- развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, фантазии.

Образовательная область Социально - коммуникативное развитие

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

1. Подвижные игры:

- развитие навыков ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости.

2. Дидактические игры:

- развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.

3. Сюжетно-ролевые игры:

- расширение тематики сюжетно-ролевых игр, совершенствование умения организовывать разнообразные игры по лексическим темам I периода.

4. Театрализованные игры:

- развитие мотивации успешности, умение импровизировать;
- стимуляция выразительности движений, жестов, мимики, речи;
- проведение театрализованных игр по лексическим темам данного периода.

2 период (декабрь, январь, февраль, март)

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие. Навыки речевого общения.

1. Совершенствование произносительной стороны речи.

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки

([р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т. д.).

Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

2. Лексические темы: см. Приложение 4. Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов).

3. Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования:

- закрепление знаний о различных свойствах предметов;
- образование относительных прилагательных;
 - усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится, ветер бушует);
- многозначность слов (снег идет – человек идет);
- образование родственных слов (снег, снеговик, снежинка);
 - подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая; сказуемых (снег падает, ложится; снежинки летят, кружатся);
 - введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, добрый, жадный, хитрый).

4. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

- использование в речи сложносочиненных предложений с союзом А.
- согласование числительного и существительного в разных падежах;
 - использование предлогов С – ИЗ; НАД – ПОД; ИЗ-ПОД - ИЗ для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов.

5. Развитие самостоятельной связной речи:

- составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- составление рассказа по сюжетной картине;
 - составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий;
- пересказ русских народных сказок;
- пересказ рассказа с добавлением последующих событий;
 - введение в речь названий профессий и действий, связанных с ними, формирование высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий;
 - употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или). Например: зимой деревья голые, а весной появляются листочки;
 - употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами: когда? почему? зачем?

6. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Продолжить работу по формированию понятий: «звук», «буква», «слог», «слово», «ударный гласный звук», «предложение», «заглавная буква», «строчная буква».

Закреплять понятия, характеризующие звуки:

- «гласный», «согласный»;
- «глухой», «звонкий»;
- «твердый», «мягкий».

Закрепить знания о звуках: [Ы], [Э]; [Н], [Н']; [С], [С']; [З], [З']; [Б], [Б']; [Д], [Д']; [В], [В']; [Г], [Г']; [Л], [Л']; [Ш]; [Ж]; [Р], [Р']; и буквах: ы; Нн; Сс; Шш; Зз.

Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы] - [И]; [С]-[З], [С']-[З']; [Б]-[П]; [Б']-[П']; [Т]-[Д], [Т']-[Д']; [В]-[Ф]; [К]-[Г], [К']-[Г']; [С]-[Ш]; [Ж]-[З]; [Ш]-[Ж]; [Л]-[Р], [Л']-[Р'].

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги, определения предыдущего и последующего слога.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата*).

Закреплять умение вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки печатания слогов, слов (например: *лапа*).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать их из букв разрезной азбуки, читать и печатать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — ну, мушка- пушка, кол — укол* и т. д.).

Продолжать учить анализировать слова:

- количество звуков,
- количество гласных и согласных,
- место каждого звука
 - определение впередистоящего звука и последующего и т.д.

Продолжать учить анализировать предложения:

- количество слов;
- их последовательность;
- место каждого слова и т.д.

Формировать навык послогового чтения слов и небольших предложений.

7. Знакомство с элементарными правилами правописания русского языка

Закреплять умения соблюдения элементарных правил русского языка:

- раздельное написание слов в предложении;
- постановка точки в конце предложения;
- написания заглавной буквы в начале предложения;
- раздельного написания предлогов и слов;
 - правописания заглавной буквы в именах собственных.

закрепление правила правописания ШИ.

8. Чтение художественной литературы.

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.

Формирование умения видеть красоту, добро в литературных произведениях и следовать положительному примеру.

2. Дальнейшее развитие творческих способностей в играх-драматизациях, театрализованных играх по лексическим темам 2 периода.

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Сенсорное развитие:

- дальнейшее развитие основных сенсорных систем и формирование на этой основе более точного восприятия внешнего мира;

2. Развитие психических функций:

2. Дидактические игры:

- развитие любознательности и расширение познавательных интересов; - воспитание усидчивости; развитие концентрации внимания.

3. Сюжетно-ролевые игры:

- расширение тематики сюжетно-ролевых игр, совершенствование умения организовывать разнообразные игры по лексическим темам 2 периода.

4. Театрализованные игры:

- развитие выразительности движений, жестов, мимики, речи;

- проведение театрализованных игр по лексическим темам данного периода.

3 период (апрель, май, июнь)

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Навыки речевого общения.

1. Совершенствование произносительной стороны речи

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Различение на слух: ч-ть-сь-щ; щ-ч-сь-ш.

Дифференциация правильно произносимых звуков: ч-ть, ч-сь, щ-ш, щ-ч, щ-сь.

Продолжать развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

2. Лексические темы: Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов).

3. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:

- подбор однородных определений, дополнений, сказуемых;

- самостоятельная постановка вопросов (Весна какая? Солнышко какое?);

- употребление несклоняемых существительных;

- образование существительных от глаголов: учить (учитель, ученик).

- дальнейшее развитие всех видов восприятия; закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки, абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится; представлять предмет по называнию и описанию;

- дальнейшее развитие процесса обратной категоризации и способности выполнять родовые и видовые обобщения на основе зрительной и зрительно-моторной памяти, без зрительной опоры;

- развитие произвольного внимания, избирательности, объема, устойчивости, переключаемости, распределения внимания

Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

1. Подвижные игры:

- совершенствование навыков ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости.

4. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов: ИЗ-ЗА.

- практическое усвоение согласования числительных с существительными;

прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).

- использование в речи сложноподчиненных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО.

5. Развитие самостоятельной связной речи:

- закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста;

- использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев;
- умение придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц;
- воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей;
- составление описательных рассказов;
- составление сравнительных рассказов;
- составление повествовательных рассказов по серии сюжетных картин;
- составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом;
- пересказ рассказов с изменением действующих лиц;
- упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.

6. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Закрепить понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «ударный гласный звук», «предложение», «заглавная буква», «строчная буква».

Закрепить понятия, характеризующие звуки:

- «гласный», «согласный»;
- «глухой», «звонкий»;
- «твердый», «мягкий».

Закрепить знания о звуках: [Ц], [Ч]; [Щ]; [Й] и буквах Л; Р.

Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Ц]-[С]; [Ч]-[Т'];

[Ч]-[С']; [Ч]-[Щ]; [Щ]-[С']; [Щ]-[Т']; [Щ]-[Ш]; [Ч]-[Щ]-[С']-[Т'].

Сформировать навыки деления слова на слоги, определения предыдущего и последующего слога.

Сформировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*зайка-майка-чайка-гайка; ду . – души, дуб, дух*).

Закрепить умение вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Закрепить навыки печатания слогов, слов, предложений.

Закрепить умение анализировать слова сложной слоговой структуры, выкладывать их из букв разрезной азбуки, читать и печатать.

Закрепить умение анализировать слова:

- количество звуков,
- количество гласных и согласных;
- место каждого звука
 - определение впередистоящего звука и последующего и т.д.

Закрепить умение анализировать предложения:

- количество слов;
- их последовательность;
- место каждого слова и т.д.

Закрепить умение анализировать короткий текст:

- выделять заглавие;
- подсчитывать количество предложений.

Закрепить навык беглого, сознательного чтения небольших предложений, текстов.

Знакомство с элементарными правилами правописания русского языка

Закрепить умения соблюдения элементарных правил русского языка:

- раздельного написании слов в предложении;
 - постановке точки в конце предложения;
 - написания заглавной буквы в начале предложения;
 - раздельного написания предлогов и слов;
- правописания заглавной буквы в именах собственных. Закрепить правила правописания ШИ

Подготовка к овладению графо-моторными навыками:

Продолжить знакомить с буквами.

Знакомить с графическим изображением строчных («маленьких») букв, соответствующими изучаемым звукам, учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки, учить уметь различать буквы, напечатанные разным шрифтом. Закрепить опико-пространственные ориентировки на странице тетради, в клетке. Закрепить умение печатать заглавные и строчные буквы в клетке.

Чтение художественной литературы

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.
2. Ознакомление с творчеством известных детских российских поэтов
3. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.
4. Дальнейшее развитие творческих способностей в играх-драматизациях, театрализованных играх по лексическим темам 3 периода.

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Сенсорное развитие:

- дальнейшее развитие дифференцированности восприятия сенсорной информации, сенсомоторной координации.

2. Развитие психических функций:

- дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения.

Образовательная область СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

1. Подвижные игры:

- дальнейшее совершенствование координации движений, подвижности, ловкости, умения ориентироваться в пространстве.

2. Дидактические игры:

- развитие мыслительной деятельности, интеллектуального мышления, абстрактных представлений в играх-головоломках и других интеллектуальных играх.

3. Сюжетно-ролевые игры:

- развитие воображения, фантазии, творчества, коммуникативных навыков в сюжетно-ролевой игре.

4. Театрализованные игры:

- развитие выразительности движений, жестов, мимики, речи;
- проведение театрализованных игр.

3.5. Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего - в семье и в семейных отношениях. В дошкольном учреждении к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, театрализованных представлениях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, мастер-классы. Логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Материалы «Родительских уголков» помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия. В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения <i>По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка</i>	Особенности развития речи и дошкольного возраста Как научить ребенка общаться
	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	Учимся правильно произносить звуки Вместе придумываем сказки
	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей	Развиваем речь детей Играем в речевые игры
	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	Разговариваем правильно
	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Технологии развития речи детей Исправляем речевые дефекты Говорим правильно
	Родительские	Ознакомление родителей с особенностями	Развиваем речь детей

	чтения	возрастного и психологического развития детей, рациональными методами приемами речевого развития детей	Если ребенок плохо говорит
	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка	Развивающее общение с ребенком Учимся говорить правильно
	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность	Придумываем загадку вместе Давай придумаем сказку
	Конференции	Педагогическое просвещение, обмен	Развиваем речь детей в детском

Литература:

1. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013

года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта дошкольного образования»).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

5. Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов.- М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005.-28с.
. – М., 1990.

6. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников